

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1  
от 28.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
Абдрахманов Фаиль  
Фаритович  
Приказ № 175  
от 29.08.2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего, основного общего образования**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2024 –2025 учебный год**

Высокогорский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан)

2024г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план МБОУ «Высокогорская СОШ № 2» для коррекционных классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план), разработан на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка.

В 1 - 2 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебных недели.

5 – 9 класс – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 АООП включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

***Предметная область: Язык и речевая практика***

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке

***Предметная область: Математика***

- Математика;
- Информатика

***Предметная область: Естествознание***

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География

***Предметная область: Человек и общество***

- Мир истории;
- Основы социальной жизни;
- История Отечества

***Предметная область: Искусство***

- Музыка;
- Изобразительное искусство.

***Предметная область: Физическая культура***

- Физическая культура.

***Предметная область: Технология***

- Ручной труд;
- Профильный труд

Учебный план АООП (Вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

***Предметная область: Язык и речевая практика***

- Речь и альтернативная коммуникация

***Предметная область: Математика***

- Математические представления

***Предметная область: Окружающий мир***

- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир

***Предметная область: Искусство***

- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность

***Предметная область: Физическая культура***

- Адаптивная физкультура

## **Предметная область: Технология**

- Профильный труд

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит **внеурочная деятельность**.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, социальное, спортивно-оздоровительное).

**Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:**

Психо-коррекционные занятия – 1 час.

Часы, предусмотренных на **внеурочную деятельность** распределяется на: внеурочные занятия « Мир вокруг нас», «Азбука здоровья»

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 15 минут.

**Учебный план АООП (Вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант -1  
(1-4 классы ФГОС)**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	4	13
	1.2. Чтение	3	3	4	4	14
	1.3. Речевая практика	2	2	2	1	7
	1.4. Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	4.2. Музыка	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	6
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1	3
Русский язык		-	1	1	1	3
Максимальная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		2	2	3	3	10
Коррекционно развивающая работа	Психокоррекционные занятия	-	-	1	1	2
Другие направления внеурочной деятельности	Социальное направление	1	1	1	1	4
	Спортивно – оздоровительное	1	1	1	1	4

**Учебный план АООП (вариант -2) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный)- 4 классы.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
<b>1. Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы		1 доп	1	2	3	4	Всего
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50





**Учебный план АООП (вариант -2) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>1. Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>122</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Коррекционные курсы		5	6	7	8	9	Всего
Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>42</b>

**Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
русский язык	ко	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр
чтение (литературное чтение)	ко	тч	тч	тч	го	го	го	го	го/т
речевая практика	ко	го	го	го	-	-	-	-	-
родной язык и литературное чтение на родном языке	ко	го	го	го	го	го	го	го	го
математика	ко	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр	го/кр
информатика							го	го	го
мир природы и человека	ко	го	го	го	-	-	-	-	-
природоведение					го	го			
биология	-	-	-	-	-	го	го	го	го
география	-	-	-	-	го	го	го	го	го
мир истории						го			
история отечества	-	-	-	-	-	-	го	го	го
основы социальной жизни					го	го	го	го	го
изобразительное искусство	ко	го	го	го	го	го			
музыка	ко	го	го	го	го	го	го	го	го
физическая культура	ко	го	го	го	го	го	го	го	го
ручной труд	го	го	го	го					
профильный труд					го	го	го	го	го

**Формы промежуточной аттестации:**

го – годовая отметка

кр – контрольная работа, контрольная работа с элементами теста